



<http://2016.sommetipad.ca>

# Echos du Sommet de l'iPad

Montréal, 5 et 6 mai 2016

Joëlle Lamon

[joelle.lamon@he-ferrer.eu](mailto:joelle.lamon@he-ferrer.eu)

# De quoi s'agit-il ?

Ce colloque s'intéresse à l'iPad et aux autres technologies présentes dans les salles de classe et plus précisément : leur intégration, les défis rencontrés, les expériences, usages, applications et stratégies efficaces.

Le jumelage avec un colloque international en éducation permet une plus grande publicité des deux événements, et augmente les possibilités d'échanges.

# Où est-ce que cela se passe ?

Ce colloque se déroule dans un grand hôtel de Montréal.



Conférence d'ouverture du colloque

# Quels sont les types de sujets ?

On y trouve des conférences sur:

- des applications
- des expériences pédagogiques
- des ressources pédagogiques
- des réflexions sur l'apprentissage

Chaque discipline est représentée au cours des 13 plages de conférences, comprenant parfois plus de 20 exposés en parallèle.

Pour en savoir plus :

<http://2016.sommetipad.ca/fr/papers/search/Search.0.field:/Search.0.q:>

# Quels sont les participants ?

En 2016, il y avait en tout environ 1300 participants, issus du Canada, mais aussi de France et de partout dans le monde. La Belgique était représentée par une quarantaine de personnes, essentiellement des enseignants à l'Université et en Haute Ecole.

Étaient présents :

- des enseignants de tous niveaux,
- des logopèdes,
- des conseillers pédagogiques,
- des chercheurs en éducation,
- des concepteurs et éditeurs d'applications
- des firmes proposant du matériel,
- des éditeurs,
- ...



# Quelques apports généraux

Quelques idées clés :

- l'importance de développer globalement les compétences, à l'image de ce qui se fait en maternelle, et la nécessité d'une collaboration entre enseignants et d'un travail en réseaux, sans oublier que la relation entre l'élève et le prof est essentielle (Ron Canuel)
- la nécessité des allers-retours entre théorie et pratique et l'idée que le numérique supprime les intermédiaires, ce qui remet en cause le rapport au savoir et le rôle de chacun, sans oublier que les TICE ne sont que des outils et que la cohérence est essentielle.  
« On apprend toujours tout seul, mais jamais sans les autres »,  
« Donner des occasions d'apprendre » (Marcel Lebrun)

# Quelques réflexions sur les TICE

## Apports des TICE :

- Accès direct à l'information, moins de papier, développement de compétences transversales
- Développement d'un esprit critique (par exemple par l'analyse de graphiques d'informations)
- Activité et créativité, estime de soi des élèves encouragées, avec l'importance de laisser plus de projets libres
- Meilleure prise en compte des rythmes d'apprentissage des élèves, organisation facilitée
- Aide possible du prof en ligne, échanges d'informations

## Points d'attention

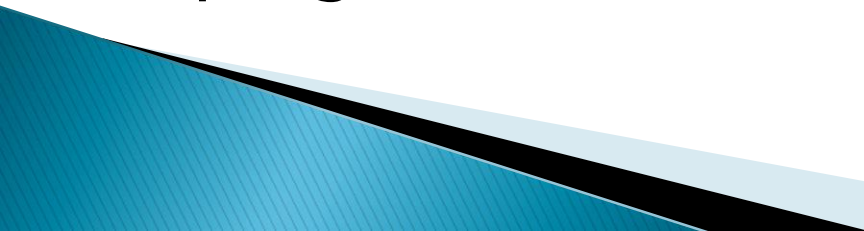
- Limites d'utilisation à fixer
- Nécessité de formation des enseignants

# Quelques idées à retenir

- Présentation des informations sous forme graphique pour éviter le plagiat
- Analyse de graphiques d'information (infographies)
- En français, création de tweets, de BD à partir d'œuvres littéraires
- En langues : film de recettes, préparation de voyage, production d'histoires (vidéos)
- Utilisation de questionnaires de classe (du type Google Classroom), de quiz (Plickers, Google Form, Socrative, Kahoot), de tableaux collaboratifs (Padlet), de Tweets
- Développement actuel des « jeux sérieux » (exemple ClassCraft).
- Nombreuses ressources sur <http://carrefour-education.qc.ca/>



# Pistes en mathématique

- Analyse et production de graphiques d'information
  - Nombreux logiciels (Visualisation dans l'espace, GeoGebra, ...)
  - Banques de ressources existantes mais limitées
  - Applications : Lego WeDo 2.0, ...
  - Développement d'exerciseurs avec inscription de classe (en général payante) : Netmath, MyBlee maths, Aplusx neo... avec des niveaux progressifs, des badges comme récompense.
- 

# En résumé

Les TICE constituent un outil particulièrement efficace pour remédier au problème d'engagement des élèves.

En particulier, elles permettent de développer une très grande créativité sans négliger les contenus.

Néanmoins, elles ne remplacent pas la réflexion pédagogique et ne peuvent être efficace que moyennant celle-ci.

# Conclusion

Ce document ne reprend qu'une petite partie du foisonnement d'idées de ces deux jours.

Merci pour votre lecture !

Joëlle Lamon,  
Catégorie pédagogique et UER mathématique,  
Courriel : [joellelamon@he-ferrer.eu](mailto:joellelamon@he-ferrer.eu)

# Pour en savoir plus

- ▶ Sur Twitter : #ipad 16 et #cripfe 16

- ▶ Présentations en libre accès :

<https://docs.google.com/document/d/13ri8euDZuK2H7sLrCwIpbO67GWyDnouPCtI87-PS2LM/mobilebasic?pref=2&pli=1>