



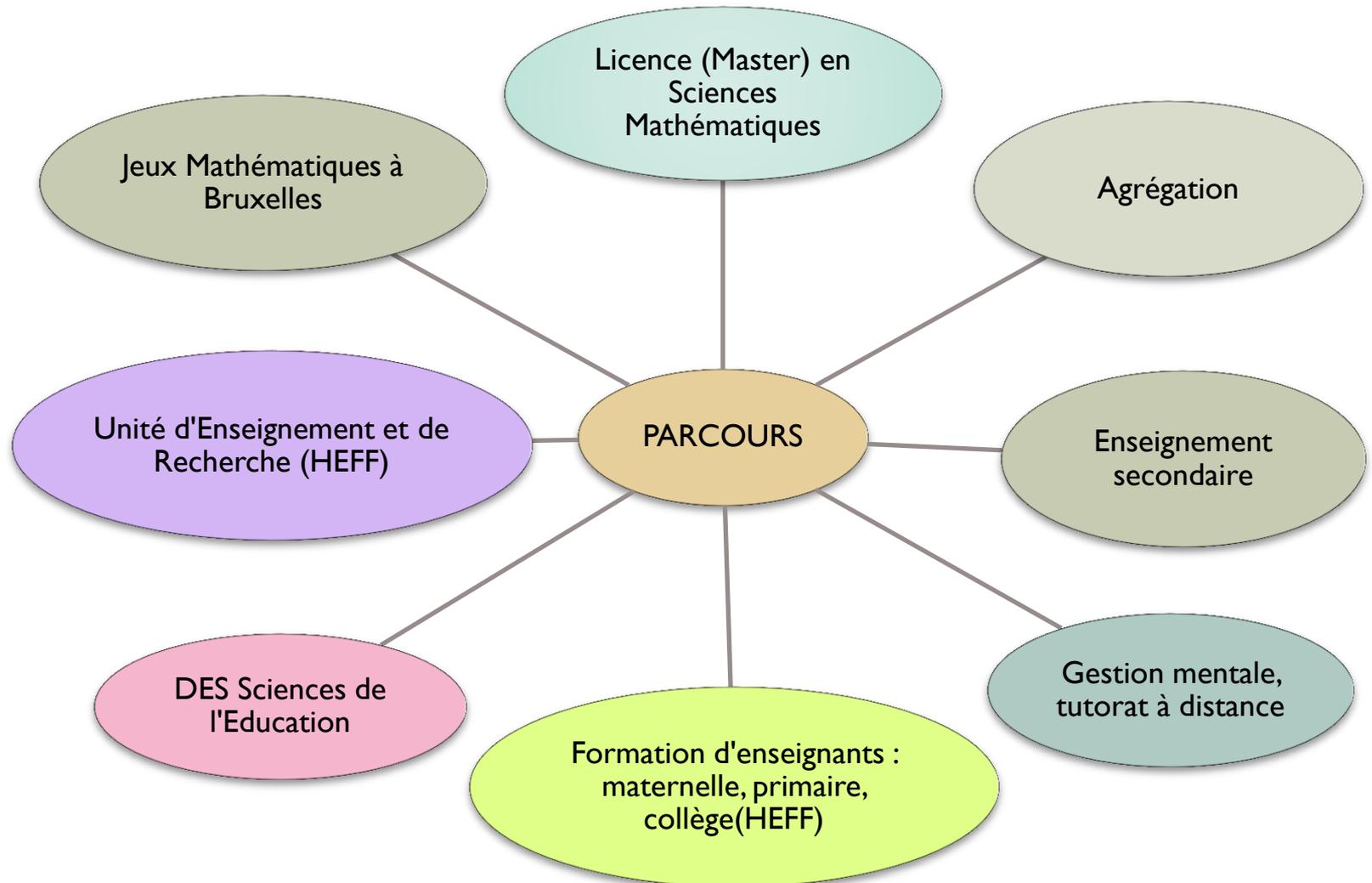
Quelques échos de la Belgique

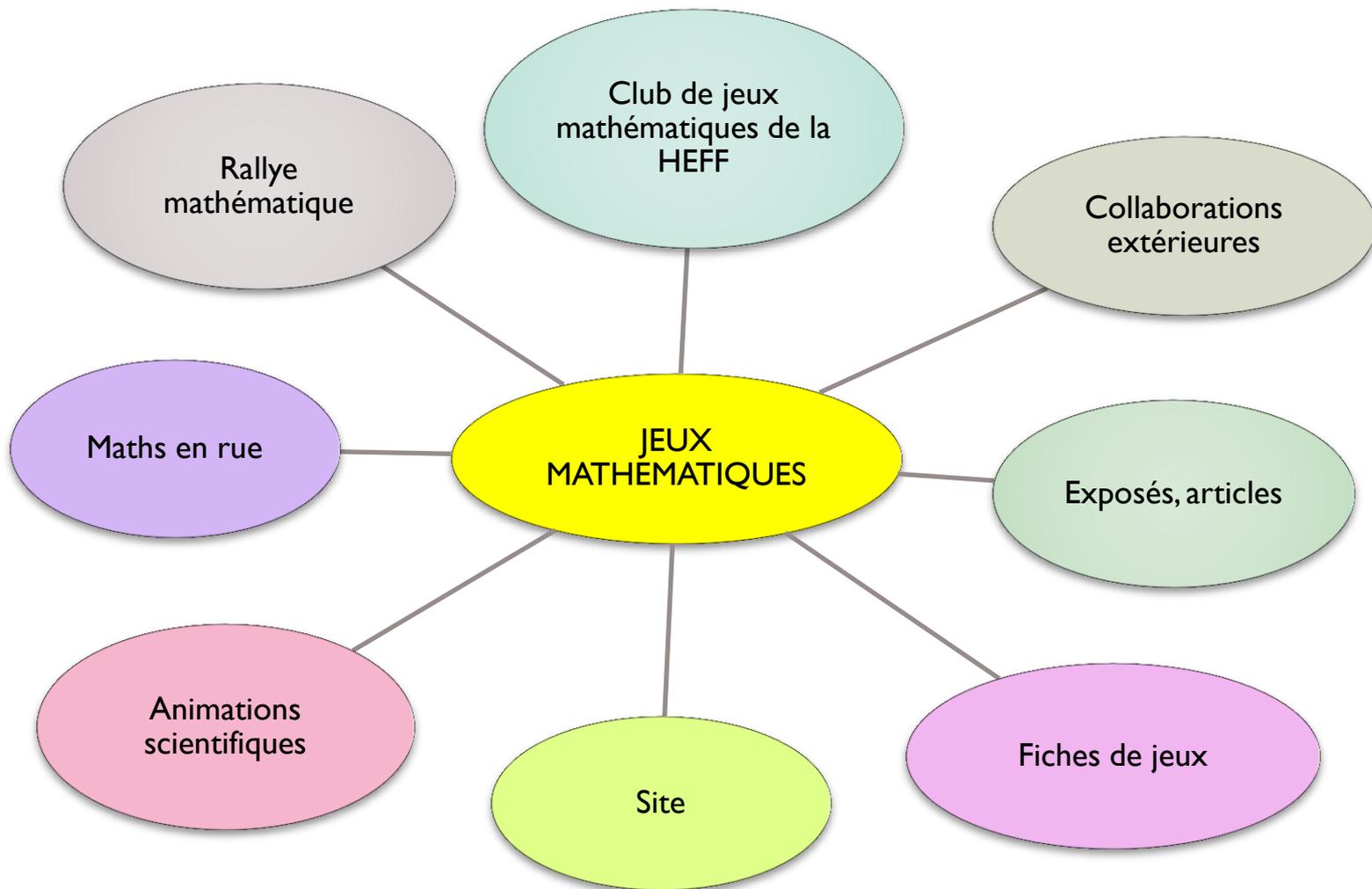
Parcours d'activités mathématiques proposées aux
élèves de la maternelle à l'âge adulte

Paris, 22 mars 2015

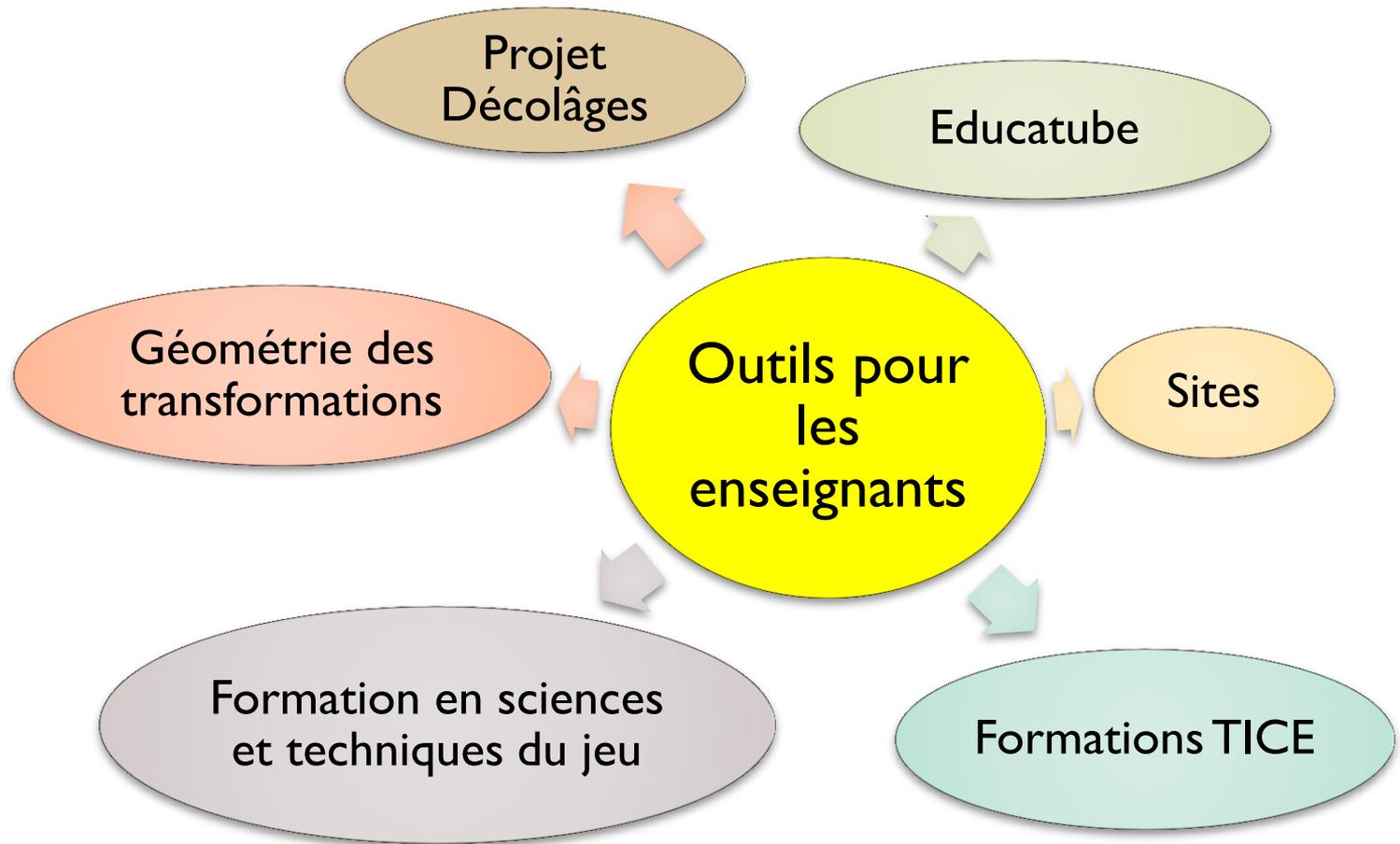
Joëlle Lamon
Haute Ecole Francisco Ferrer
Bruxelles

Avant-propos : présentation

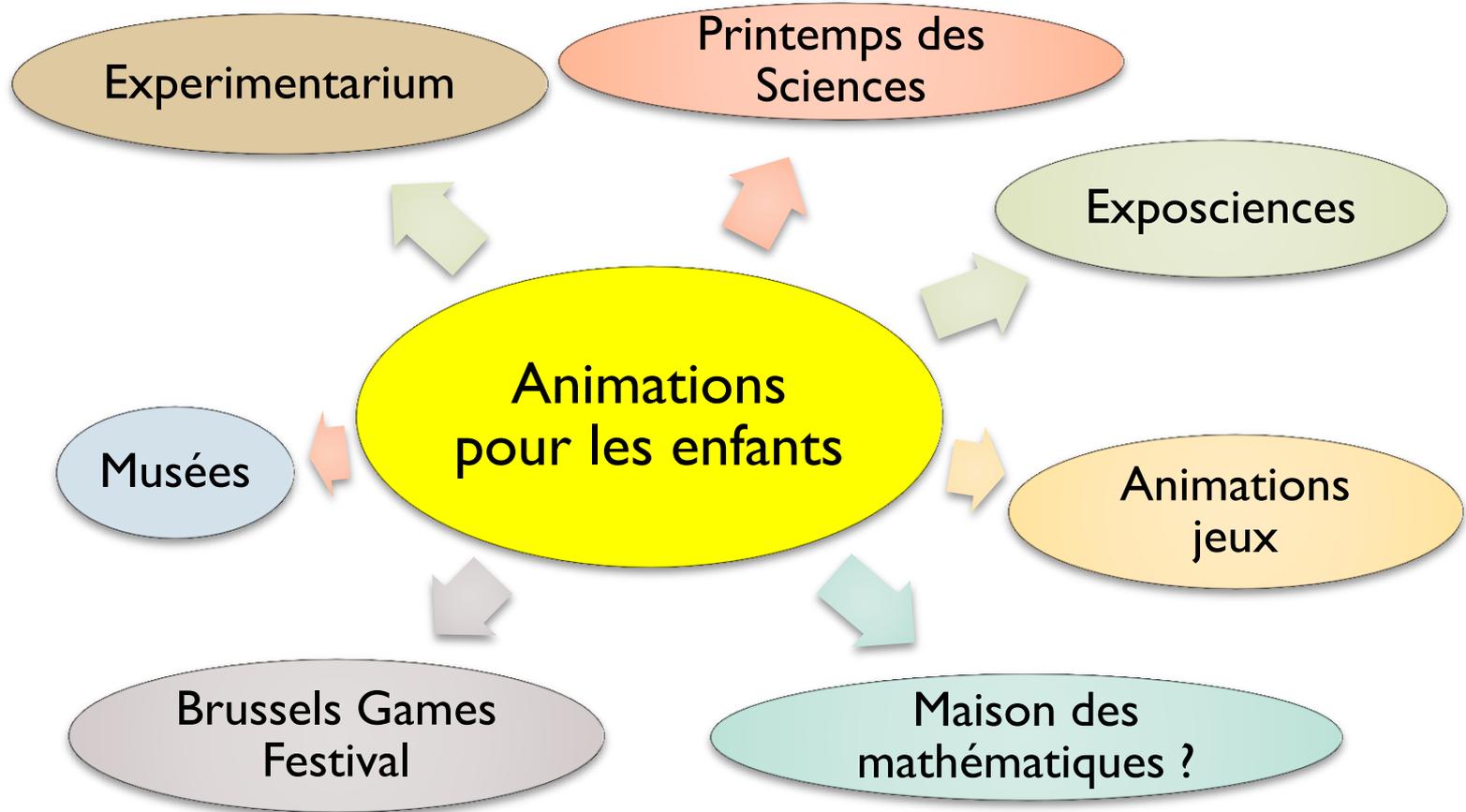




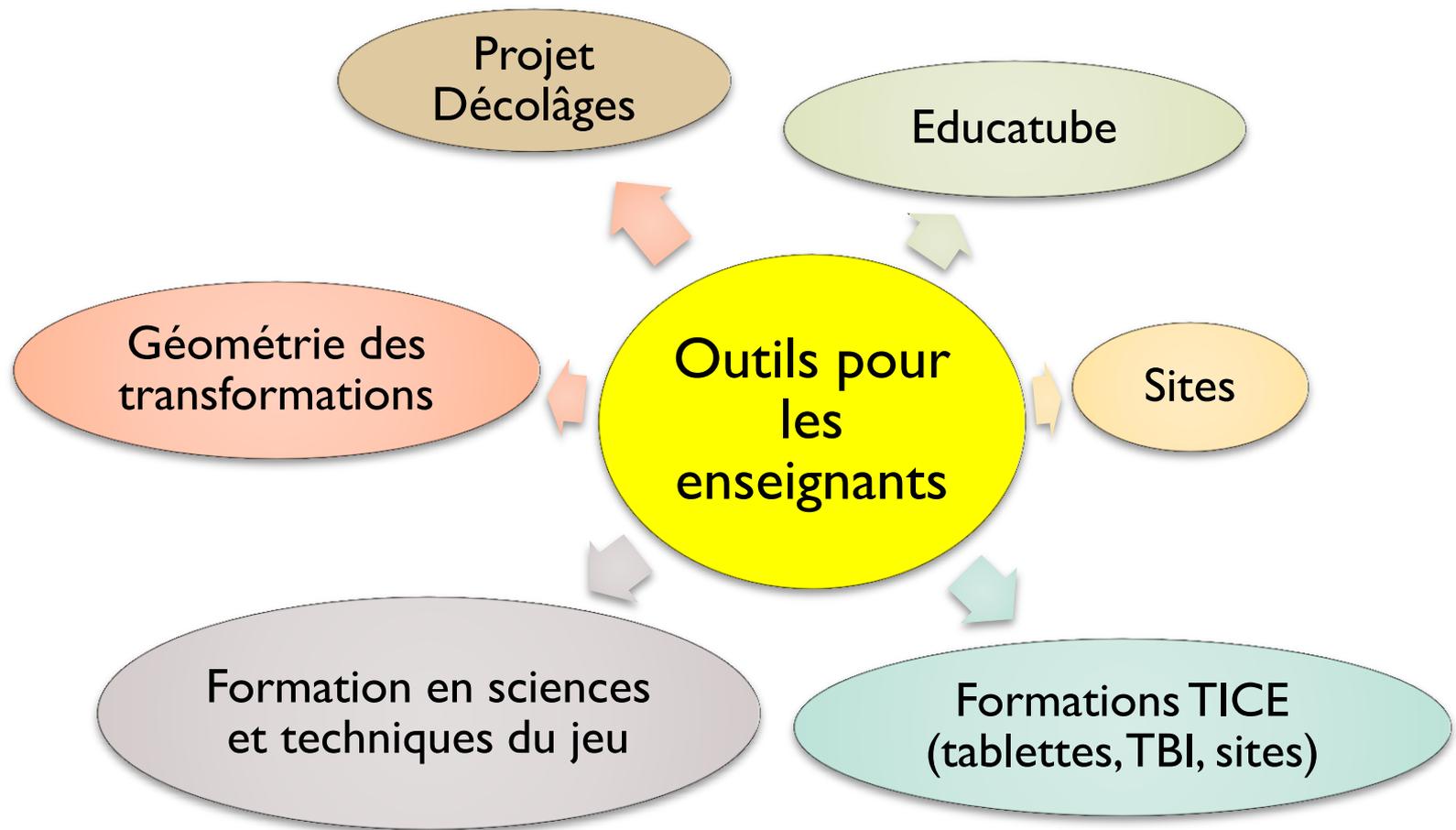
La maternelle



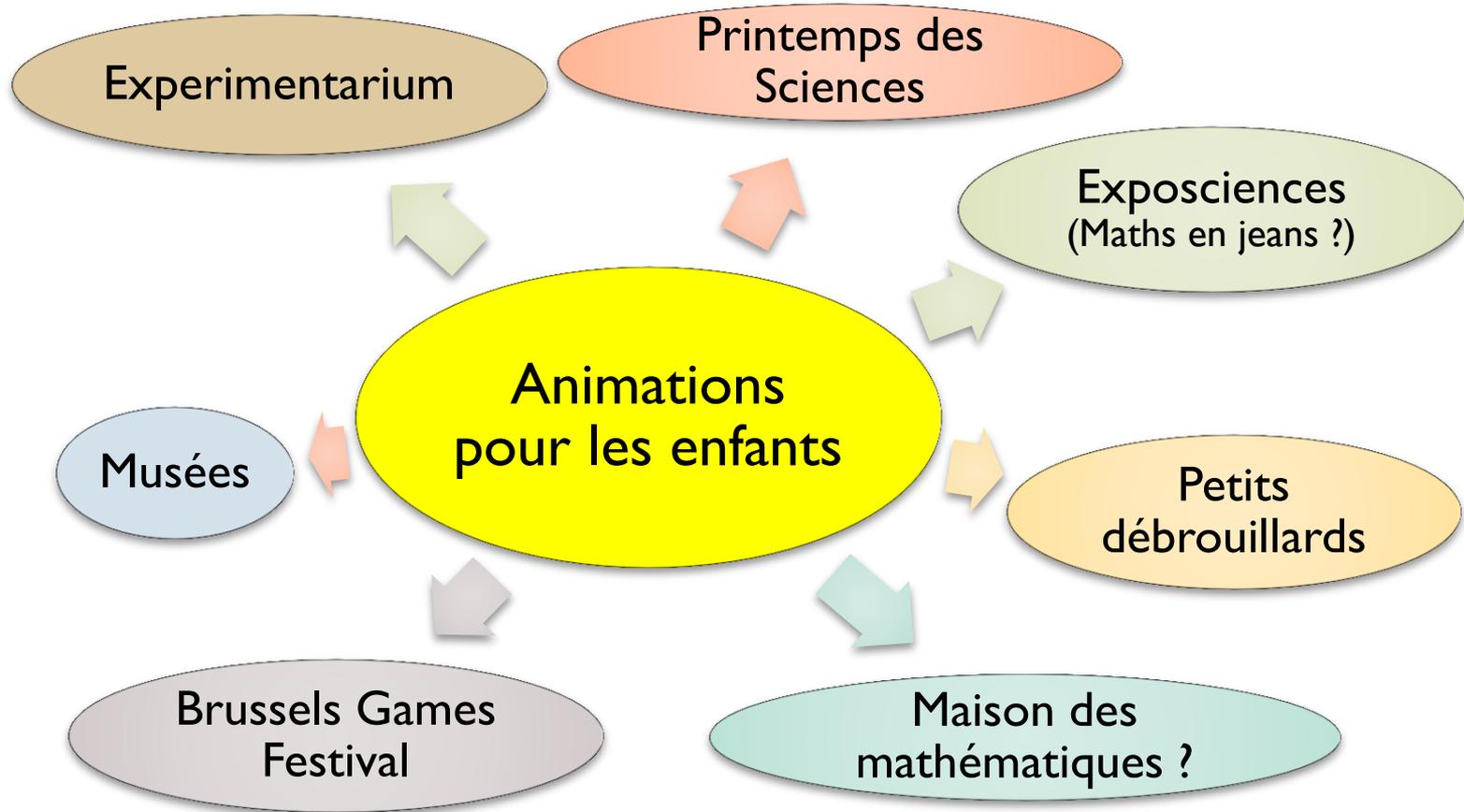
La maternelle



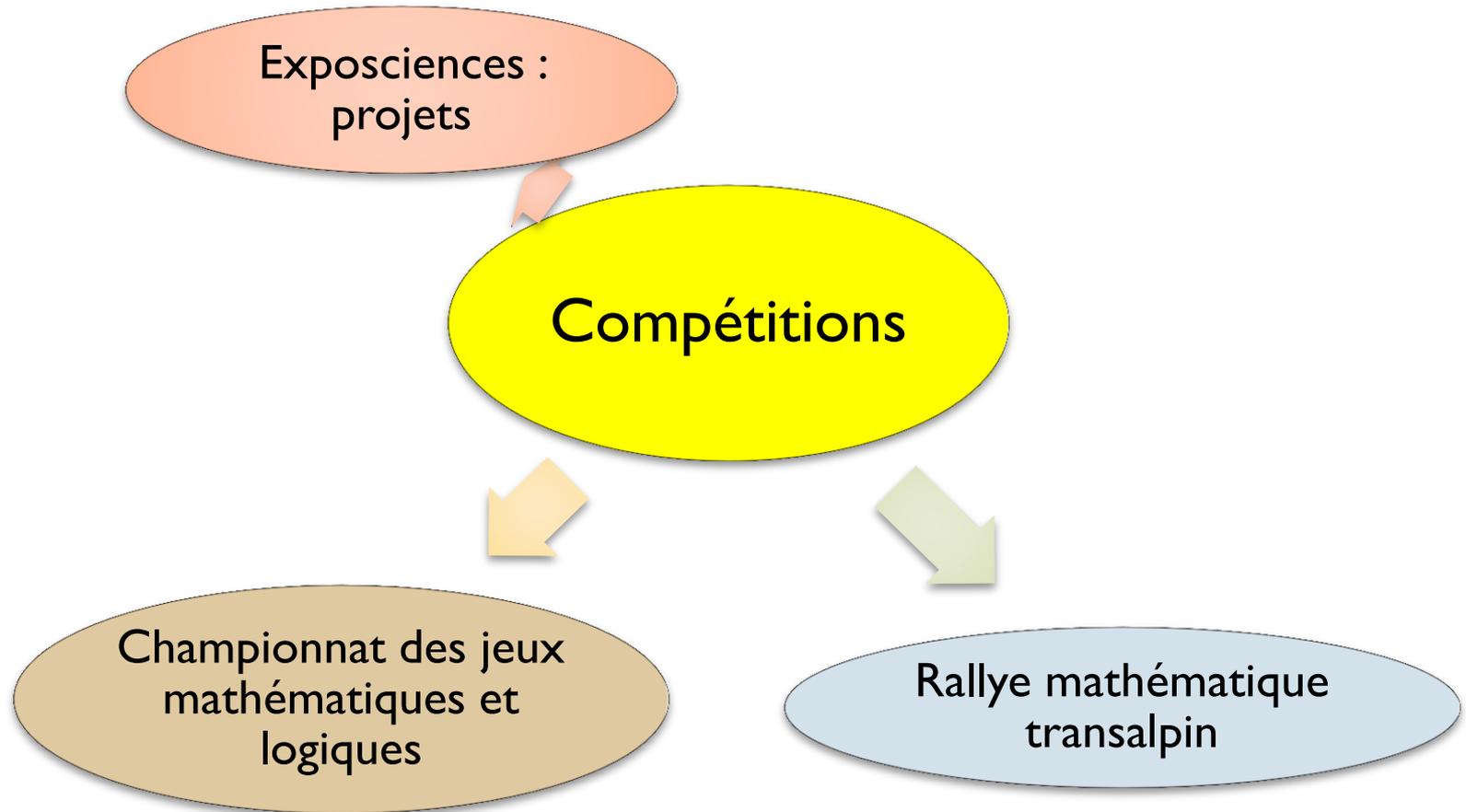
L'école primaire



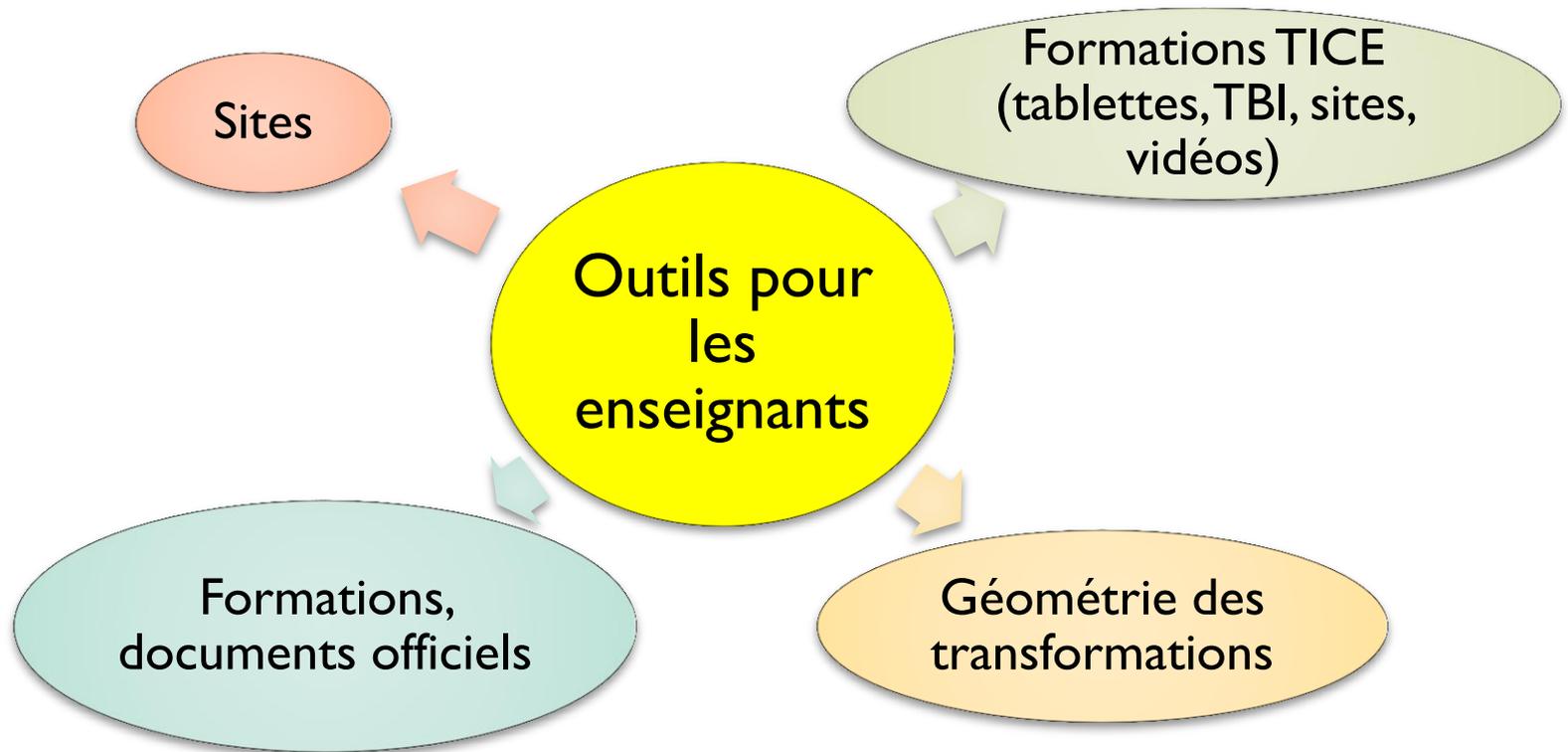
L'école primaire



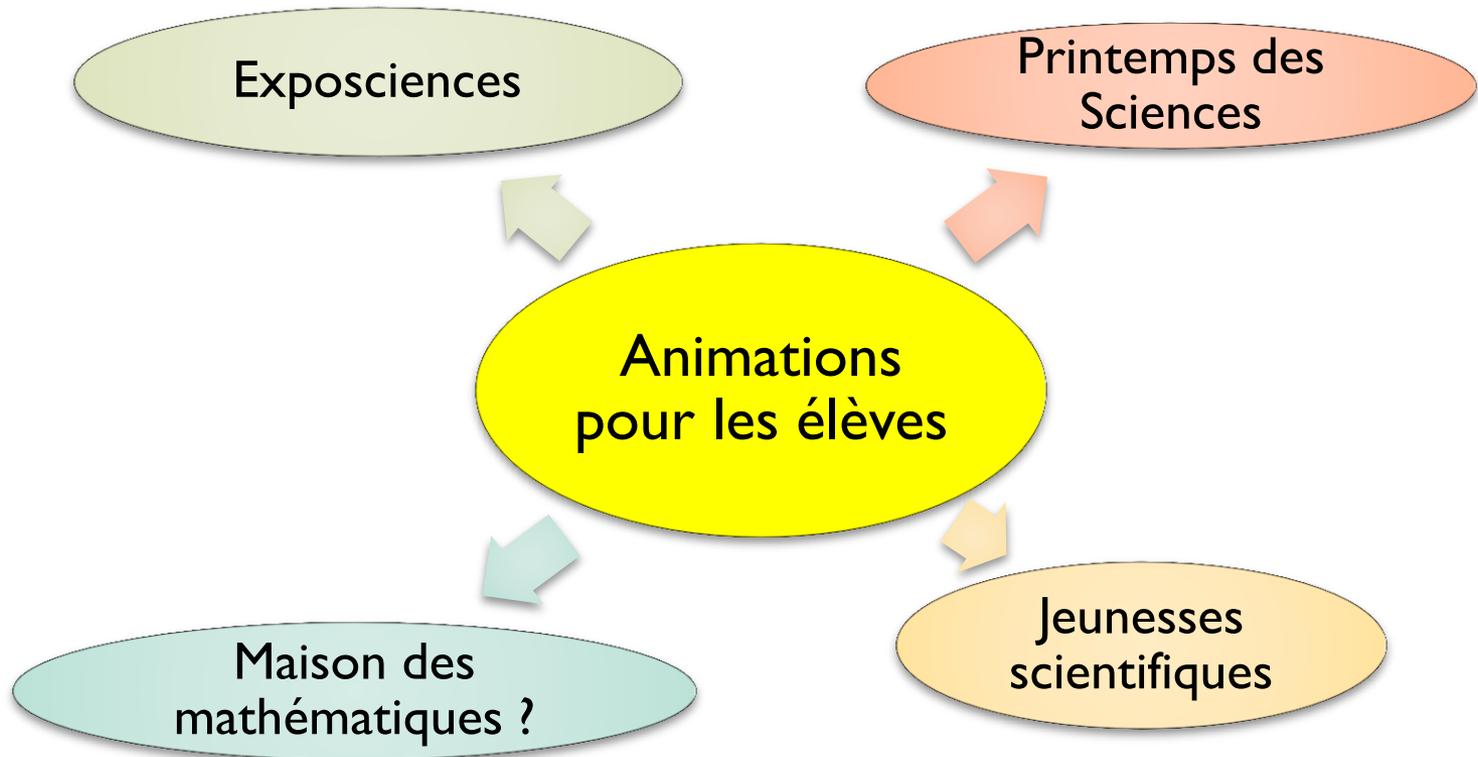
L'école primaire



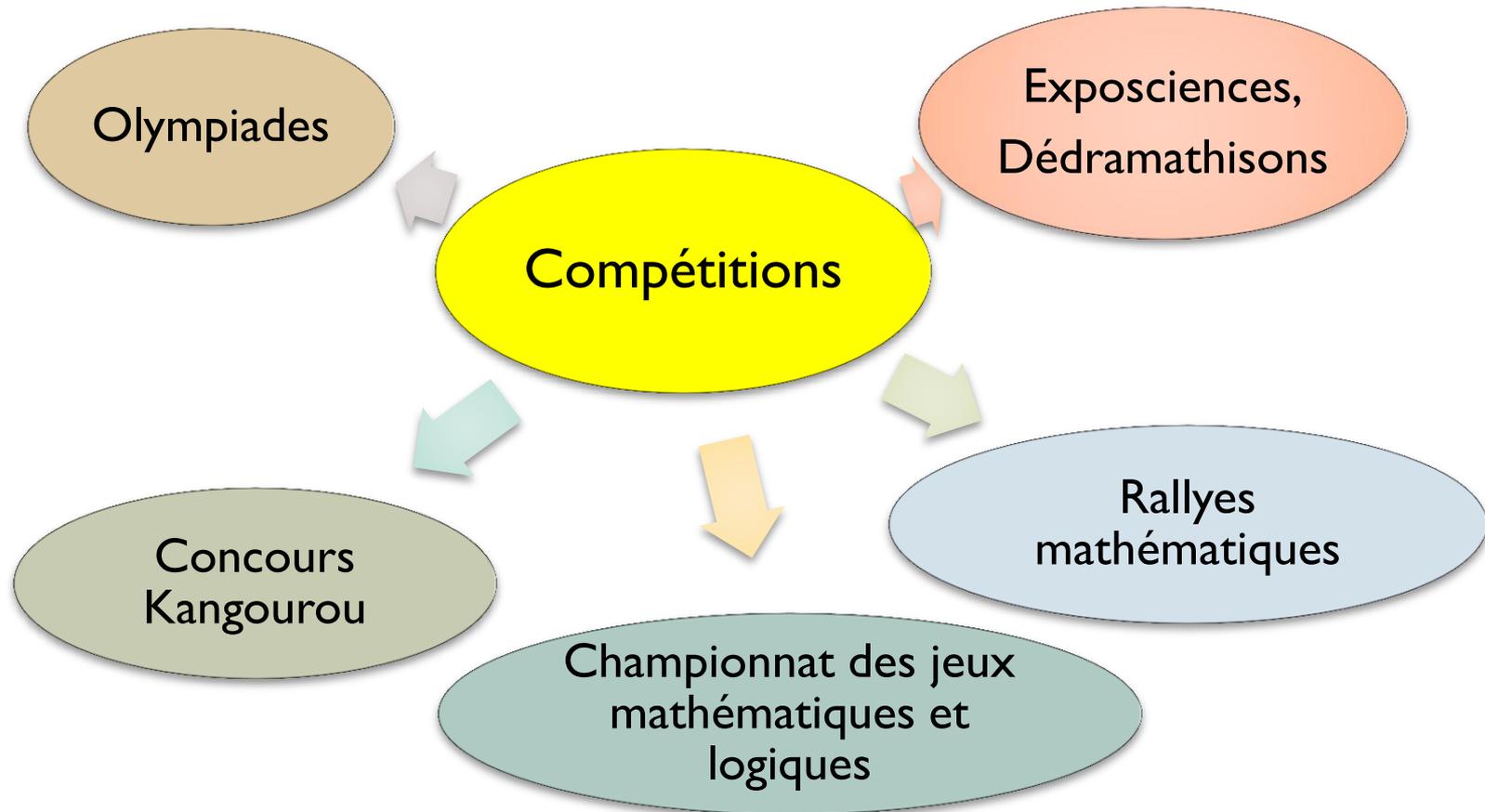
Le collège



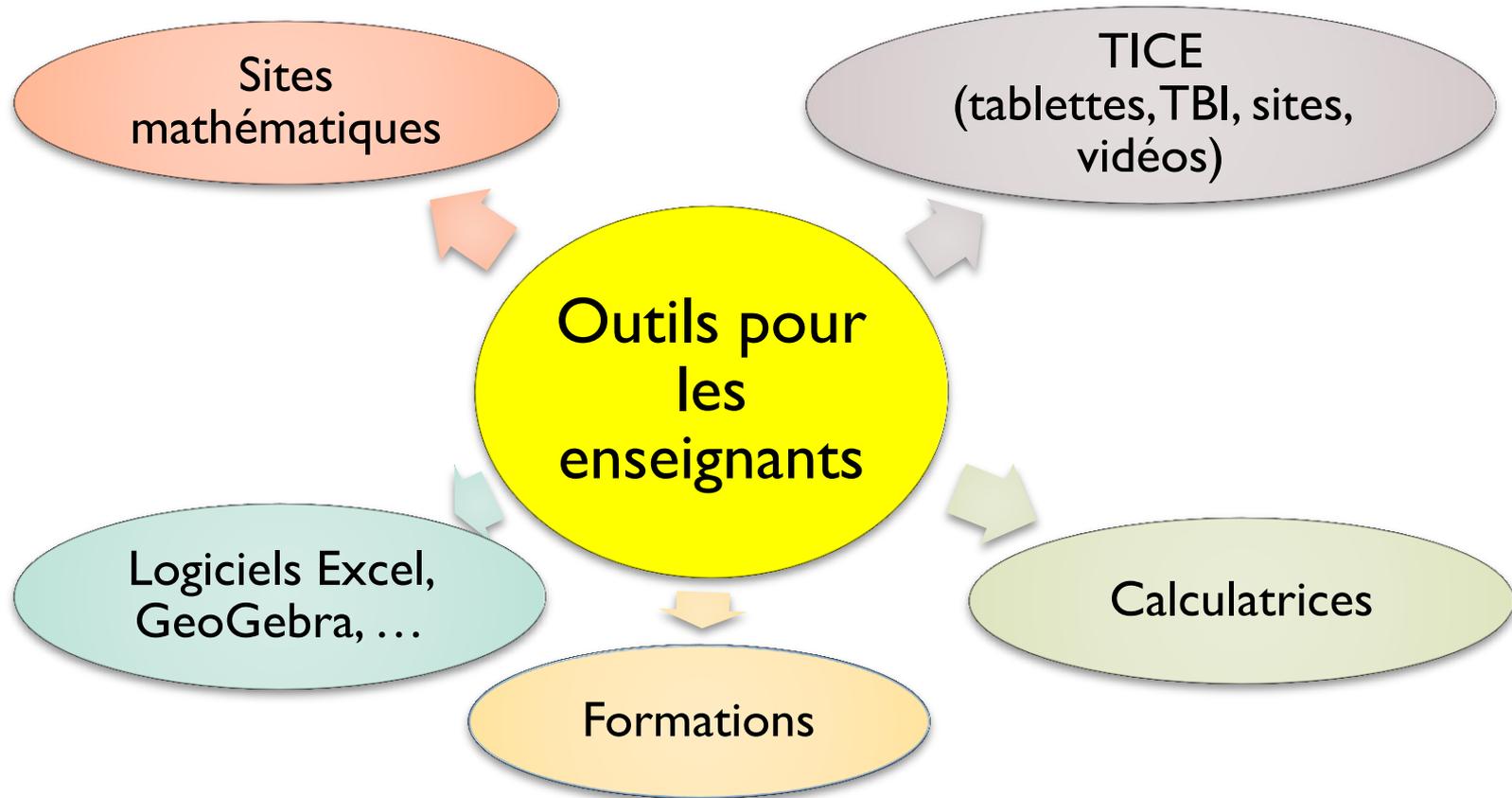
Le collège



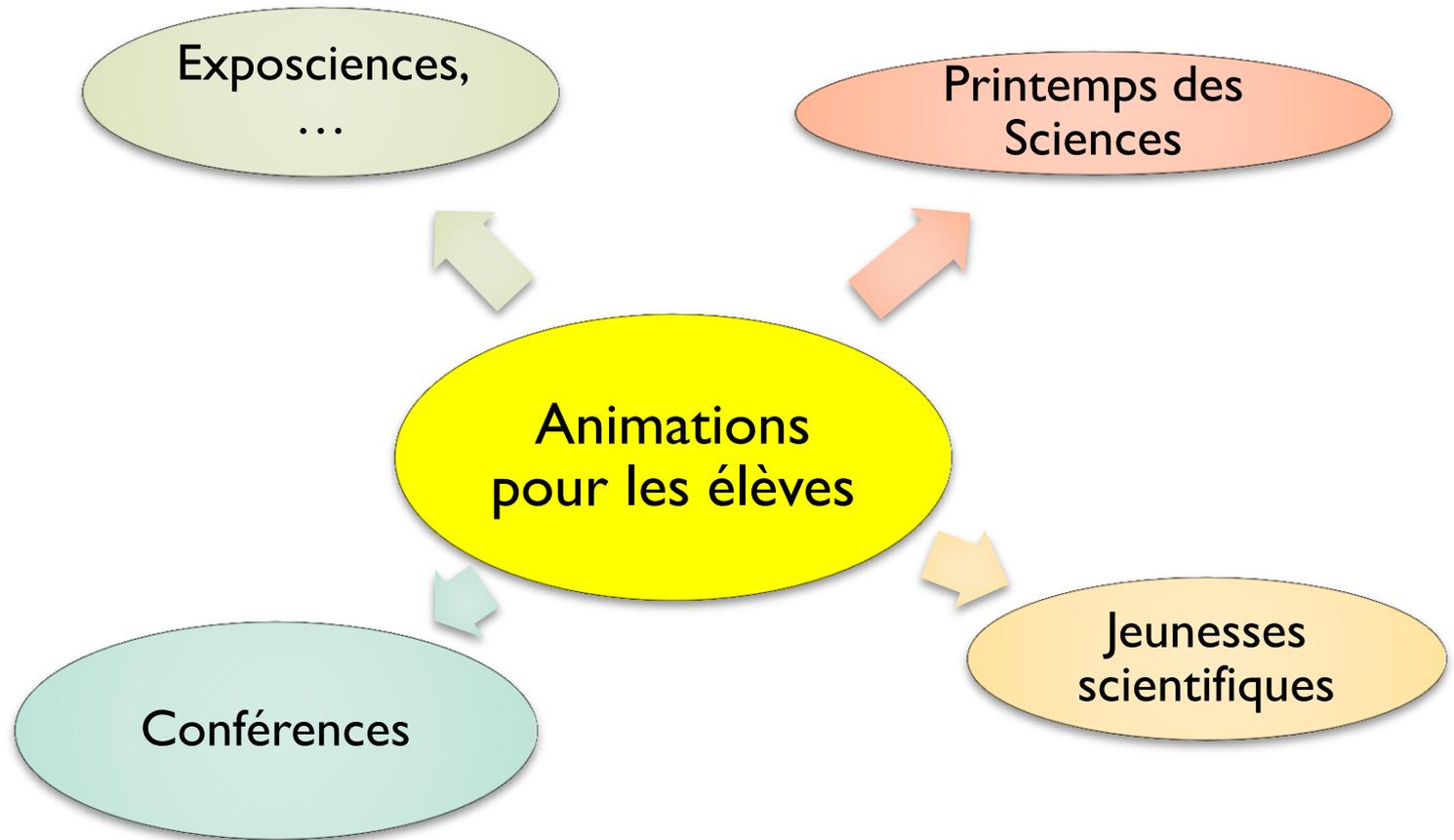
Le collège



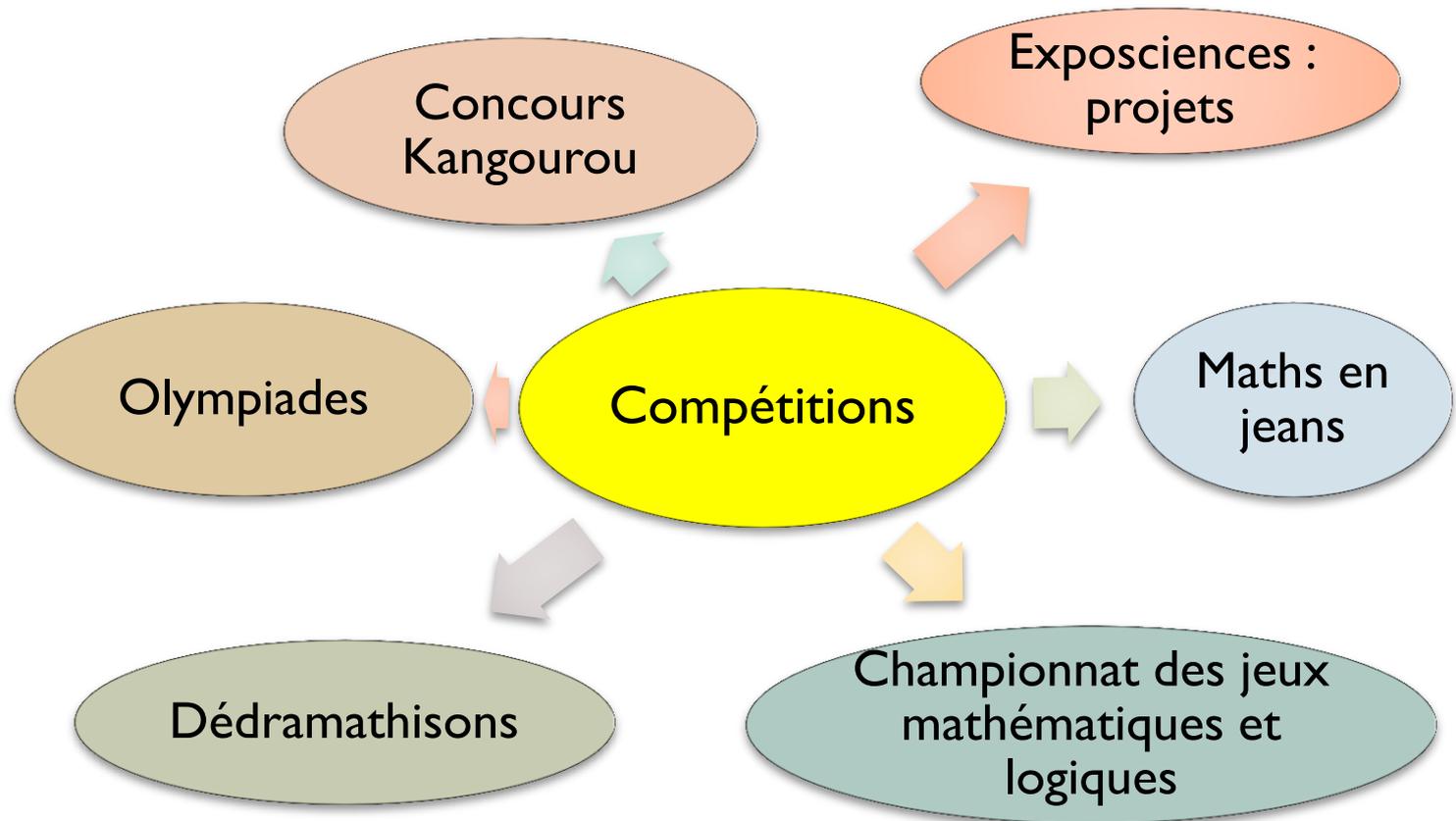
Le lycée



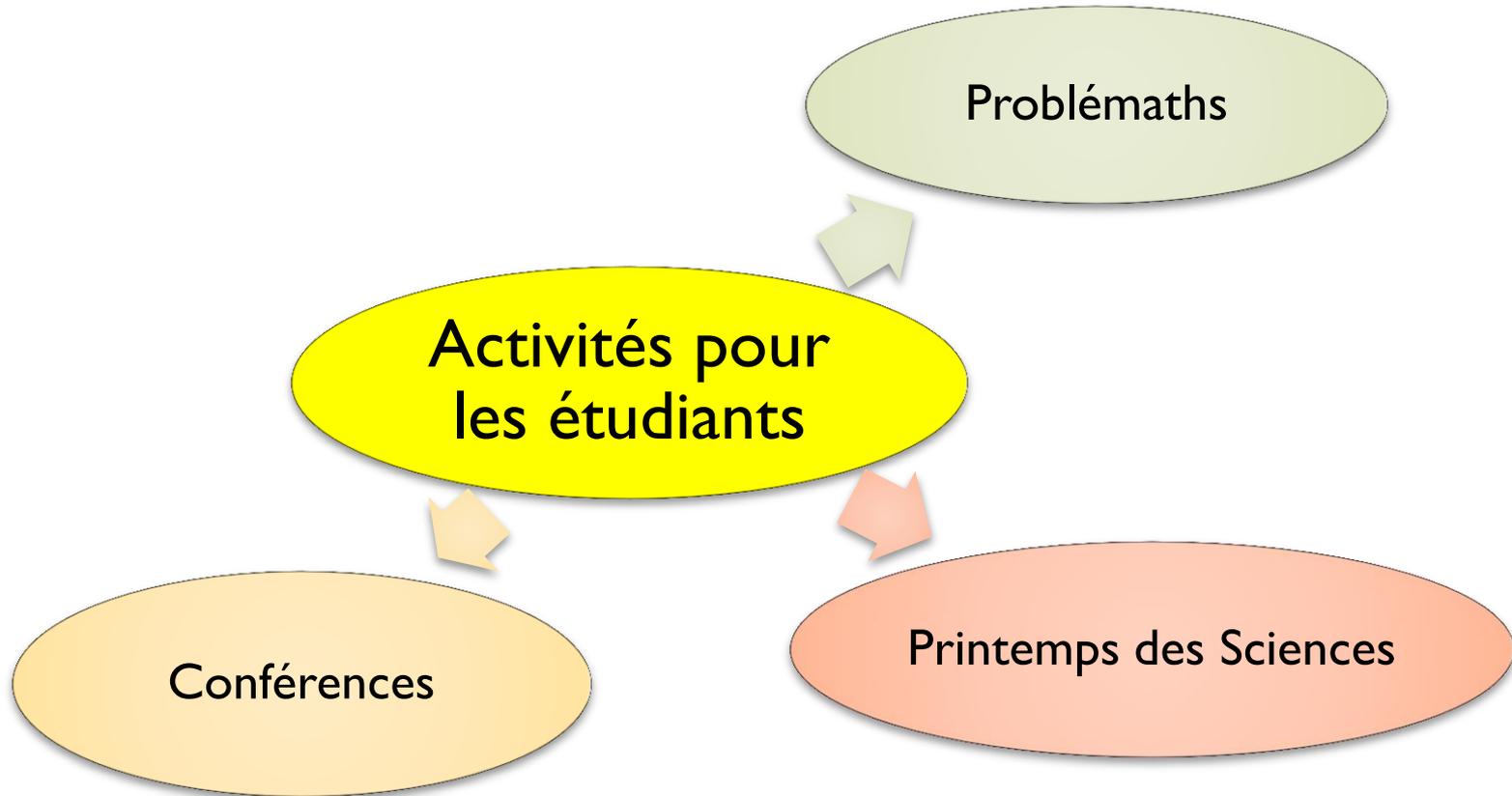
Le lycée



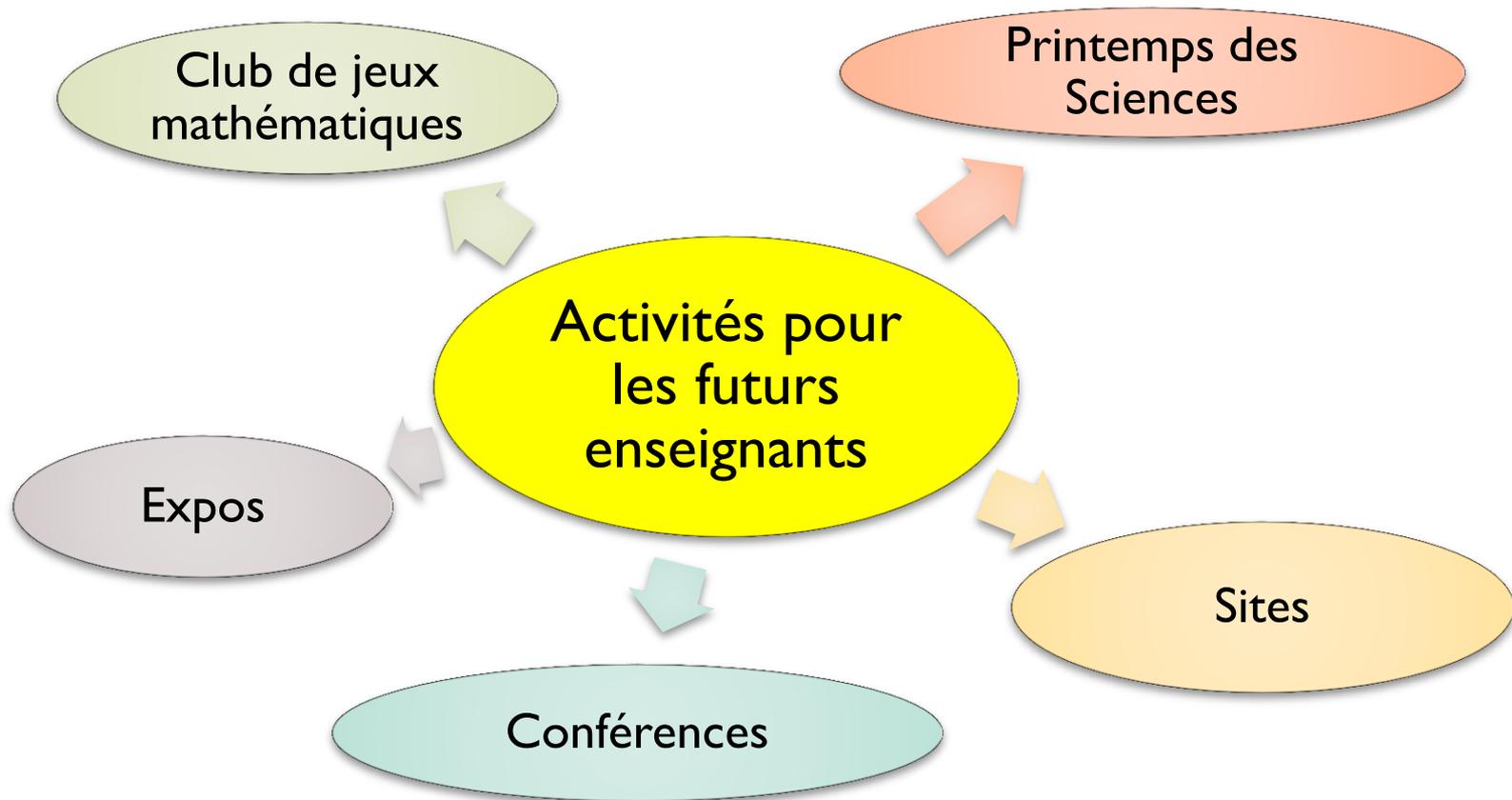
Le lycée



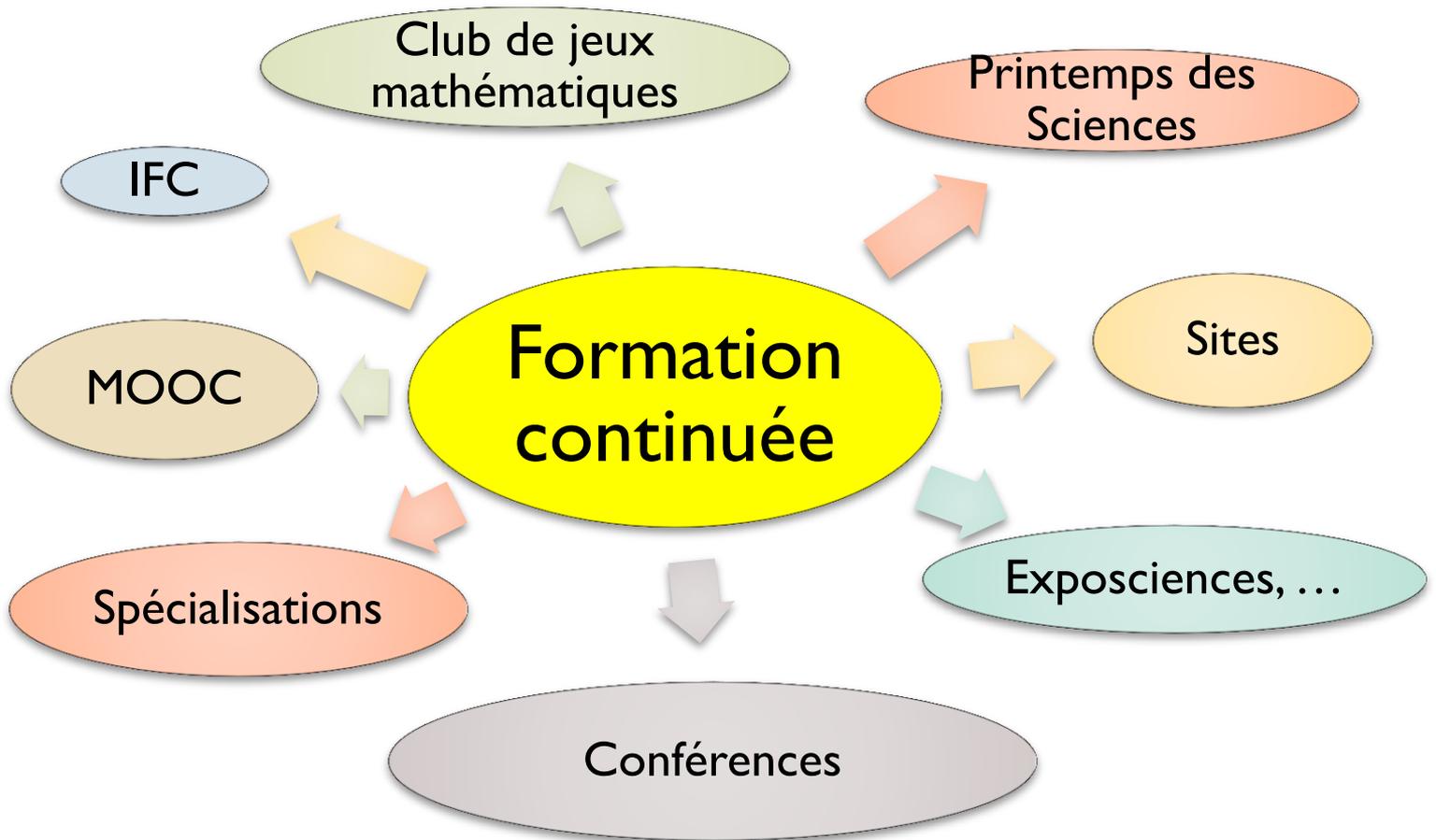
Enseignement supérieur



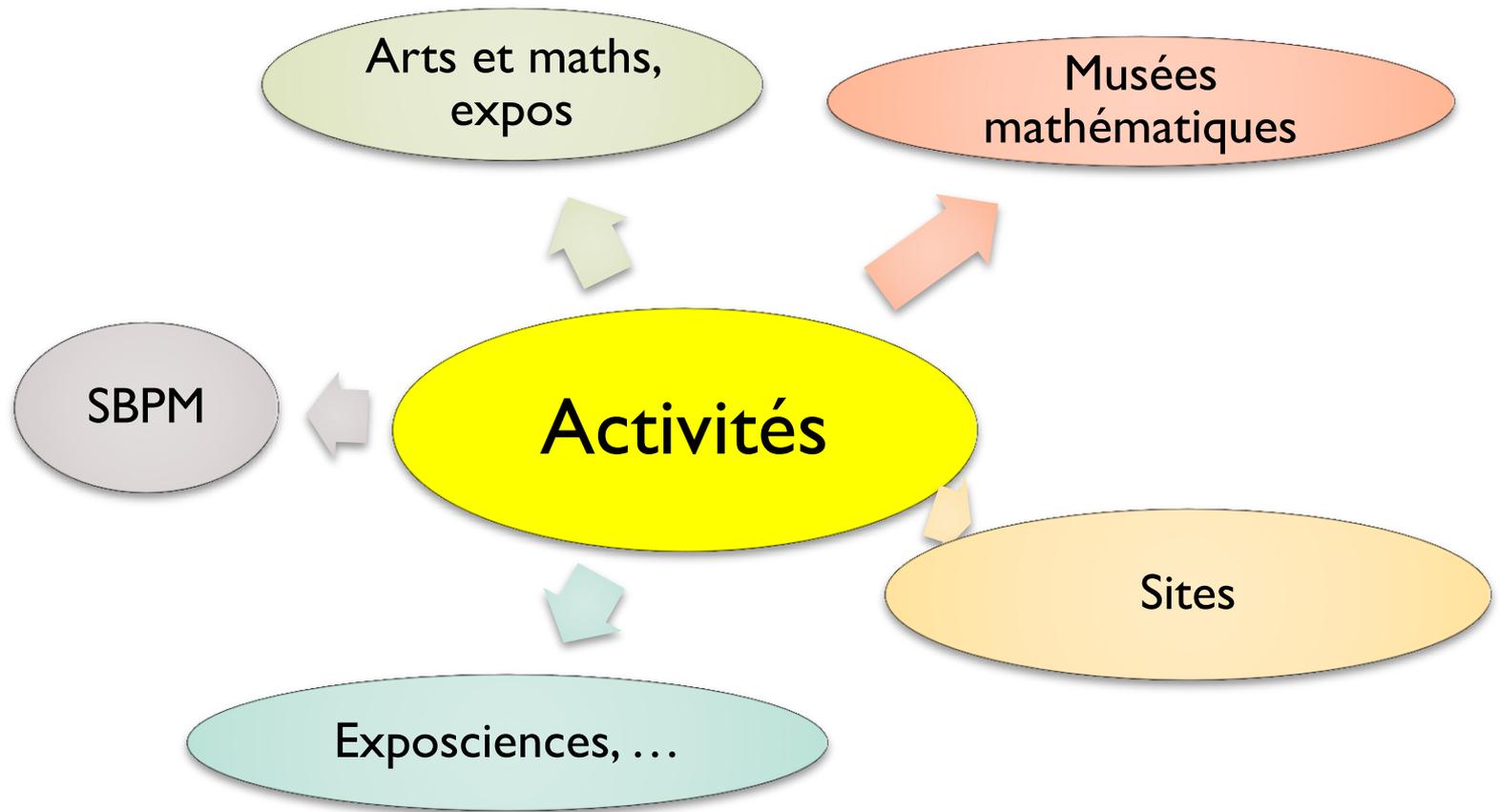
Enseignement supérieur



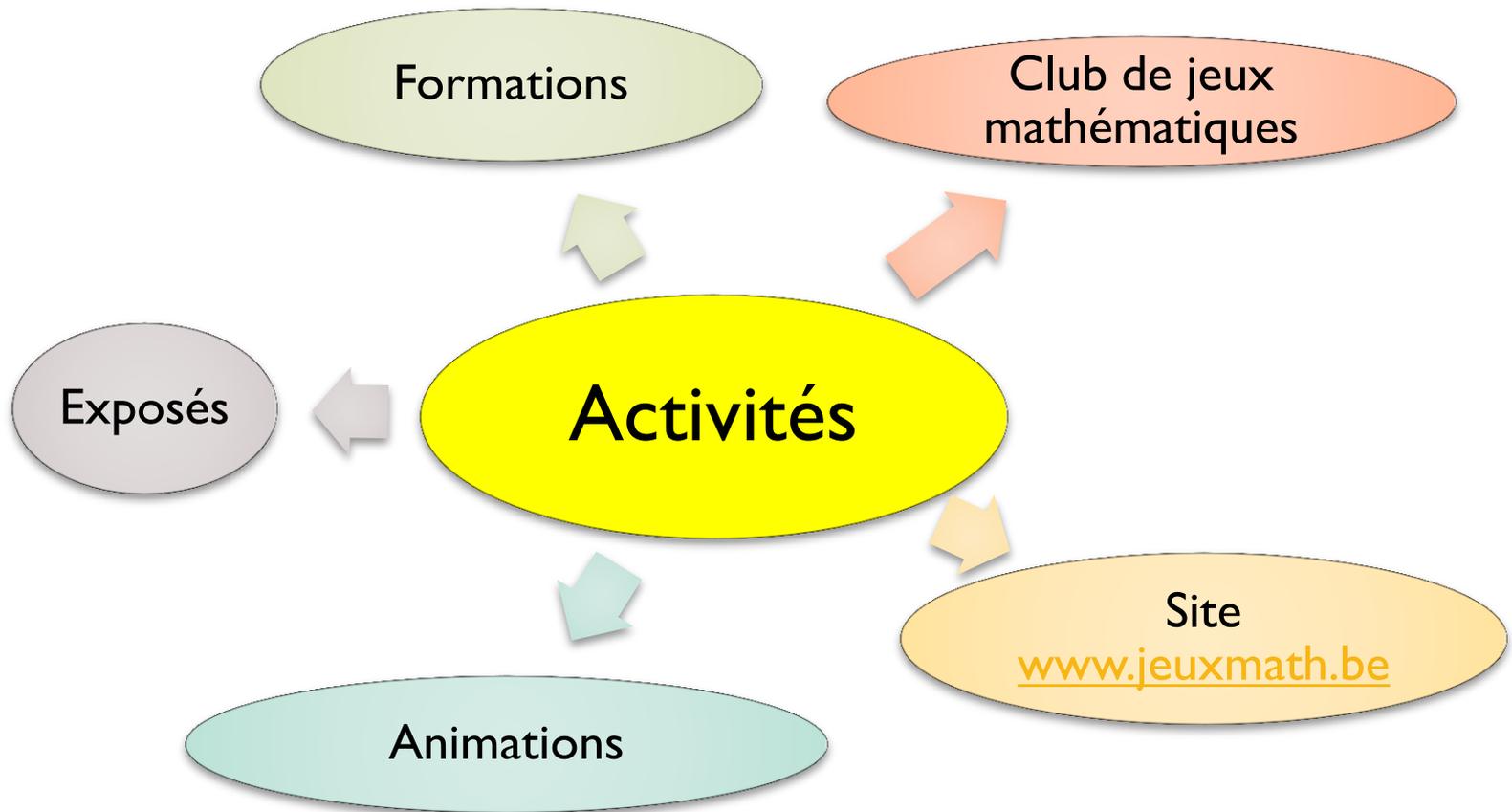
Et après ?



Et après ?



Apport personnel



Comparaison

- Types d'activités assez proches : club mathématique, rallye, olympiades, interventions à l'extérieur
- Mêmes difficultés constatées : administration, organisation, moyens, temps, manque de reconnaissance
- Mêmes moyens : persévérance, opiniâtreté, soutien interne à l'école, externes (associations)

- 
- Effets positifs sur les élèves, sur le travail en équipe
 - Nécessité de concevoir des activités pertinentes permettant de faire des progrès sur le programme scolaire
 - Mêmes effets positifs sur la cohésion des groupes (collègues, élèves), sur la motivation.

Suggestions et commentaires

- Former les enseignants,
- Reconnaître institutionnellement,
- Donner du temps, des moyens,
- Soutenir la mutualisation, les collaborations, la diffusion,
- Mettre en évidence les liens entre les objectifs des différentes activités,



*Le plaisir d'apprendre est la motivation
de la persévérance.*

(F. Fenouillet, A. Lieury)

Merci pour votre attention